

Curriculum der übergreifenden Kompetenzen

a) Lern- und Planungskompetenz

(1.Bienn.: Eigeninitiative, Lerntechniken, Zeit- und Arbeitsplanung),
(2.Bienn., 5.Kl.: + Projektmanagement)

b) Kommunikations- und Kooperationskompetenz

(1.Bienn.: sich mitteilen, Gesprächsregeln, mitarbeiten, präsentieren, Fachsprachen),
(2.Bienn., 5.Kl.: + zuhören, Mitarbeit anbieten und fördern, argumentieren)

c) Vernetztes Denken und Problemlösekompetenz

(1. Bienn.: vernetzen, verknüpfen, Strategien entwickeln, Zusammenhänge erkennen),
(2.Bienn., 5.Kl.: + komplexe Probleme lösen, deuten und bewerten)

(d) Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

(1. Bienn.: Prinzipien für Zusammenleben kennen, aktiv teilnehmen, Wertesysteme vergleichen, Rechte und Pflichten wahrnehmen),
(2.Bienn., 5.Kl.: +eigene Initiativen entwickeln)

e) Informations- und Medienkompetenz

(1. Biennium: Informationen beschaffen, bewerten, auswählen, bearbeiten, präsentieren, nutzbar machen),
(2.Bienn., 5.Kl.: + unterschiedliche Medien und Software verwenden)

f) Kulturelle Kompetenz und Interkulturelle Kompetenz

(1.Bienn.: kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und respektieren, reflektieren, sich verständigen und austauschen),
(2. Bienn., 5.Kl.: + geographische, historische, kulturelle und politische Kenntnisse zur gegenseitigen Bereicherung nutzbar machen)

a) Lern- und Planungskompetenz

**(1.Bienn.: Eigeninitiative, Lerntechniken, Zeit- und Arbeitsplanung),
(2.Bienn., 5.Kl.: + Projektmanagement)**

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen verschiedene Lerntechniken kennen und anwenden, sich selbst Ziele setzen, einen längerfristigen Zeit- oder Aktionsplan erstellen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lehr- und Lernarbeit:

1.-5. Kl. alle Fächer: verschiedene Lernstrategien, Referatsarbeit und in den 5. Kl. speziell Facharbeiten und langfristige Vorbereitung auf die UNI

Sprachen (D, I, E, L)	E: Sich die "skill-oriented learning techniques" aneignen und anwenden. Anhand der „self – assessment checklists“ die eigenen Stärken und Schwächen wahrnehmen und selbstständig daraus Konsequenzen ziehen. Termine und Vereinbarungen einhalten. Latein: Verschiedene Lernstrategien I: 1. sapere ampliare il lessico 2. sapere pianificare e gestire l'acquisizione di competenze linguistiche anche in un contesto comparativo 3. sapere pianificare e cooperare con altri sfruttando le eventuali competenze proprie ed altrui nello svolgimento di consegne (per es. discussioni, presentazioni ecc) alle: Arbeits- und Hausaufgabenplan	1. Bien.
	sapere ampliare il lessico, Zweisprachigkeitsprüfung Deutsch: Planung der Facharbeit /des Schwerpunktthemas	2. Bien. 5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	Referatsarbeit	1. Bien.
	Referatsarbeit	2. Bien.
	Facharbeit	5. Kl.
M/I; FüLa	ECDL, Arbeitsplan, Hausaufgabenhilfe	1. Bien.
M/I	Facharbeiten, Arbeitsplan	2. Bien. 5. Kl.
Phys/NW	Naturwissenschaftliche Texte, wesentliche Aspekte erarbeiten, Protokolle, Versuchsorganisation, Hausaufgabenhilfe	1. Bien.
	Projektmanagment, Protokolle, Versuchsorganisation, Hausaufgabenhilfe	2. Bien.
	Facharbeiten	5. Kl.
Z. u. Kunst	kleine Projekte planen und ausführen; Planung der praktischen Arbeiten	1. Bien.
	kleine Projekte planen und ausführen; Planung der praktischen Arbeiten, Facharbeiten	2. Bien. 5. Kl.
B&S		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich	je nach Angebot; Eigeninitiative bei der Wahl, aktive Teilnahme fördern	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten	Planung und Durchführung	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag	abhängig vom Angebot	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.

a) Lern- und Planungskompetenz

**(1.Bienn.: Eigeninitiative, Lerntechniken, Zeit- und Arbeitsplanung),
(2.Bienn., 5.Kl.: + Projektmanagement)**

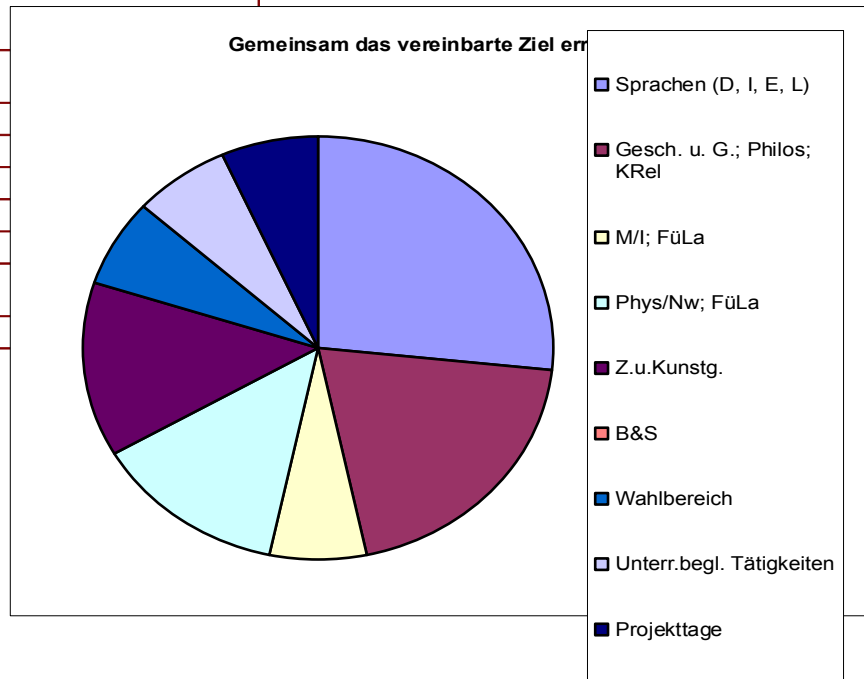
Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen verschiedene Lerntechniken kennen und anwenden, sich selbst Ziele setzen, einen längerfristigen Zeit- oder Aktionsplan erstellen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lehr- und Lernarbeit:

1.-5. Kl. alle Fächer: verschiedene Lernstrategien, Referatsarbeit und in den 5. Kl. speziell Facharbeiten und langfristige Vorbereitung auf die UNI

Fachbereiche und Fächer fördern die übergr. Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	4
Gesch. u. G.; Philos; KRel	3
M/I; FùLa	1
Phys/Nw; FùLa	2
Z.u.Kunstg.	2
B&S	0
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	1
Projektstage	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken

b) Kommunikations- und Kooperationskompetenz

(1.Bienn.: sich mitteilen, Gesprächsregeln, mitarbeiten, präsentieren, Fachsprachen),
(2.Bienn., 5.Kl.: + zuhören, Mitarbeit anbieten und fördern, argumentieren)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen verschiedene Lerntechniken kennen und anwenden, sich selbst Ziele setzen, einen längerfristigen Zeit- oder Aktionsplan erstellen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lehr- und Lernarbeit:

1.-5. Kl. alle Fächer: Präsentationstechniken, Fachsprache

Sprachen (D, I, E, L)	D: Sich mitteilen, Meinungsäußerung, Gesprächsregeln einhalten, Mini-Dialoge, Interviews, Gruppenarbeiten, Rollenspiele, Diskussionen, Teamtechnik Referate	1. Bien.
	I: 1. sapere adottare efficacemente strategie e tecniche di comunicazione in un contesto bi-/multilingue 2. sapere riconoscere e gestire gli aspetti pragmatici della comunicazione 3. sapere cooperare con altri/con il gruppo al fine di raggiungere uno scopo e/o di svolgere una consegna	2. Bien.
	Deutsch: Kommunikationsmodelle und Diskussionen, Präsentationen	5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	Geschichte und Geographie: Referate	1. Bien.
	Geschichte und Philosophie: Diskussionsrunden	2. Bien.
	Fachsprache, Präsentationen, Mitarbeit	5. Kl.
M/I; FùLa		1. Bien.
M/I	Fachsprache, Lösungsstrategien, Mitarbeit	2. Bien.
		5. Kl.
Phys/NW		1. Bien.
	Fachsprache, Präsentationstechniken, Labor- und Teamarbeit, Mitarbeit	2. Bien.
		5. Kl.
Z. u. Kunst		1. Bien.
	Urteilsfähigkeit aufbauen, Diskussionen führen, Fachsprache, Präsentationstechniken, aktive Mitarbeit	2. Bien.
		5. Kl.
B&S		1. Bien.
	Mitarbeit, Gemeinschaftsspiele, Motivation	2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich	je nach Angebot	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten		1. Bien.
	Teilnahme, Kompromissbereitschaft, Mitarbeit in der Vor- und Nachbereitung	2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag		1. Bien.
	abhängig vom Angebot	2. Bien.
		5. Kl.

b) Kommunikations- und Kooperationskompetenz

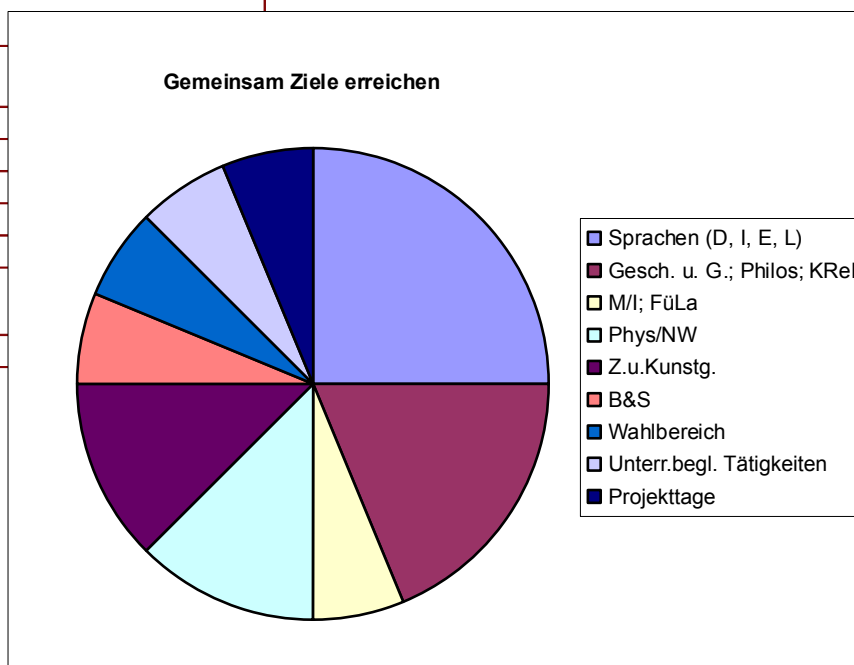
(1.Bienn.: sich mitteilen, Gesprächsregeln, mitarbeiten, präsentieren, Fachsprachen),
(2.Bienn., 5.Kl.: + zuhören, Mitarbeit anbieten und fördern, argumentieren)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen verschiedene Lerntechniken kennen und anwenden, sich selbst Ziele setzen, einen längerfristigen Zeit- oder Aktionsplan erstellen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lehr- und Lernarbeit:

1.-5. Kl. alle Fächer: Präsentationstechniken, Fachsprache

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	4
Gesch. u. G.; Philos; KRel	3
M/I; FùLa	1
Phys/NW	2
Z.u.Kunstg.	2
B&S	1
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	1
Projektstage	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken

c) Vernetztes Denken und Problemlösekompetenz

(1. Bienn.: vernetzen, verknüpfen, Strategien entwickeln, Zusammenhänge erkennen),
(2. Bienn., 5. Kl.: + komplexe Probleme lösen, deuten und bewerten)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, problemlösungsorientiert denken und arbeiten, Sach- und Fachkenntnisse aus verschiedenen Bereichen zusammenführen, ein Thema/Problem aus verschiedenen Perspektiven beleuchten und zu einer Bewertung gelangen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Sprachen (D, I, E, L)	Deutsch: lineare und dialektische Erörterung E: Selbstständig Inhalte erarbeiten, in der Gruppe reflektieren und diskutieren, Texte erfassen und Inhalte auf andere Bereiche übertragen, Aufgabenstellungen verstehen und Lösungen finden. Das Vorwissen aktivieren und konstruktiv einbringen. Latein: Übersetzungsstrategien	1. Bien.
	I: 1. sapere gestire le risorse (libri, giornali, internet ecc) al fine di risolvere un problema e/o svolgere una consegna 2. sapere riconoscere e gestire gli aspetti pragmatici e comparativi della comunicazione al fine di risolvere un problema e/o svolgere una consegna	2. Bien.
	Deutsch: textgebundene Erörterung, Textinterpretation Latein: Übersetzungsstrategien, eigenständiges Übersetzen, Textinterpretation Deutsch: geschichtliches Thema, Werbestrategien, Sprachphilosophie, Textinterpretation Latein: Übersetzungsstrategien, eigenständiges Übersetzen, Textinterpretation	5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	geschichtlich-geographische Zusammenhänge erkennen	1. Bien.
	KRel: Text- und Quellenarbeit	2. Bien.
	Philosophie als Basis für kulturelle und literarische Entwicklung	5. Kl.
M/I; FùLa	Vernetzen, verknüpfen, Lösungsstrategien entwickeln, logische Zusammenhänge erkennen; komplexe Probleme lösen, indem sie auf einfachere Probleme zurückgeführt werden.	1. Bien.
M/I	Komplexe Probleme lösen, deuten und bewerten, vernetztes Denken; komplexe Probleme lösen, indem sie auf einfachere Probleme zurückgeführt werden.	2. Bien.
Phys/NW	Phys: vernetztes Denken und Probleme lösen, Strategien entwickeln und Zusammenhänge erkennen, eigenständige Planung und Durchführung von Versuchen	1. Bien.
	Phys: komplexe Probleme lösen, deuten und bewerten; Erkennen von naturwissenschaftlichen Gesetzen	2. Bien.
		5. Kl.
Z. u. Kunst	Verbindungen zu anderen Fachbereichen erkennen, aufzeigen	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
B&S	Sportstrategien entwickeln	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich	vom Angebot abhängig	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten	Inhalte mit Fächern verknüpfen	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag	vom Angebot abhängig	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.

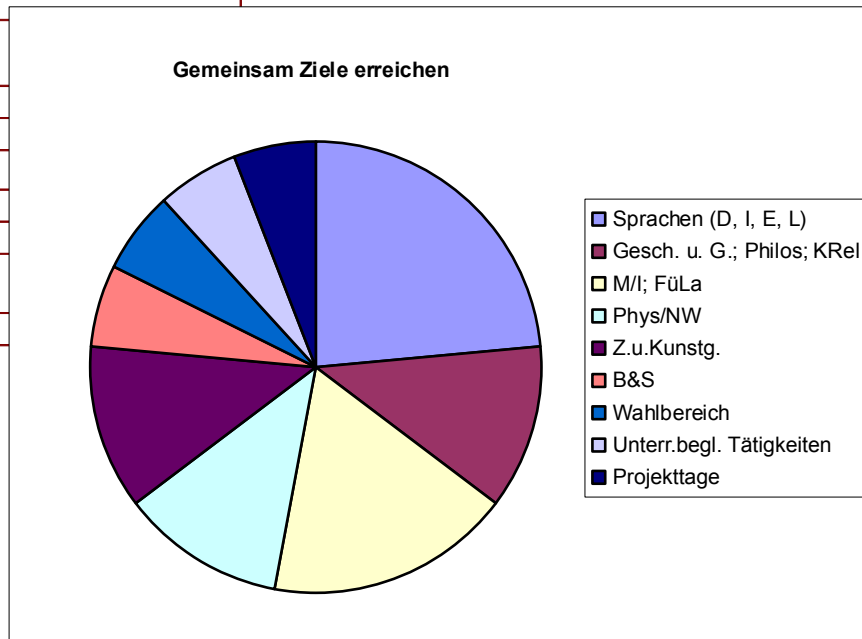
c) Vernetztes Denken und Problemlösekompetenz

(1. Bienn.: vernetzen, verknüpfen, Strategien entwickeln, Zusammenhänge erkennen),
(2. Bienn., 5. Kl.: + komplexe Probleme lösen, deuten und bewerten)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, problemlösungsorientiert denken und arbeiten, Sach- und Fachkenntnisse aus verschiedenen Bereichen zusammenführen, ein Thema/Problem aus verschiedenen Perspektiven beleuchten und zu einer Bewertung gelangen.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	4
Gesch. u. G.; Philos; KRel	2
M/I; FùLa	3
Phys/NW	2
Z.u.Kunstg.	2
B&S	1
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	1
Projektstage	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken

Curriculum der übergreifenden Kompetenzen

(d) Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

(1. Bienn.: Prinzipien für Zusammenleben kennen, aktiv teilnehmen, Wertesysteme vergleichen, Rechte und Pflichten wahrnehmen), (2.Bienn., 5.Kl.: +eigene Initiativen entwickeln)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen Regeln für die Arbeit in der Klassengemeinschaft kennen und einhalten; kooperativ lernen; Sachverhalte wahrnehmen; unterstützen und helfen, sich an die Schulordnung und Schüler/innencharta halten.
1.-5. Kl. alle Fächer: Einsatz für die Schulgemeinschaft, Verhalten und Umgang mit den Mitmenschen, außerschulisches Engagement

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Sprachen (D, I, E, L)	D: Eine Lektüre mit besonderem Blick auf Aspekte zur übergr. Kompetenz E: Höfliche Umgangsformen mit den Mitmenschen, sich gegenseitig unterstützen und helfen, demokratische Entscheidungen treffen und annehmen	1. Bien.
	I: 1. sapere riconoscere e valutare specificità linguistiche e culturali in ambito sociale, in ambito locale ed internazionale	2. Bien.
	2. sapere argomentare in modo efficace, rispettoso e tollerante un punto di vista personale e/o di gruppo 3. sapere riconoscere e gestire le risorse al fine di formare un punto di vista personale informato, autorevole, rispettoso e tollerante	5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	G&G: Regierungssysteme, Bezug zu aktuellen Themen	1. Bien.
	K.Rel: Persönlichkeitsanalyse	2. Bien.
	G+Phil: Entwicklung von Kritikfähigkeit	5. Kl.
M/I; FüLa		1. Bien.
M/I		2. Bien.
		5. Kl.
Phys/NW	umweltbewusst handeln	1. Bien.
	eigene Initiativen entwickeln	2. Bien.
	Werte und Anschauungen tolerieren	5. Kl.
Z. u. Kunst	Urteilsfähigkeit entwickeln, Diskussionsregeln befolgen, andere Werte und Anschauungen erkennen und tolerieren, in Partnerarbeiten Umgangsformen wahren	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
B&S		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich	je nach Angebot	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten	Toleranz, korrekter Umgang, Hilfsbereitschaft, Integrationsbereitschaft	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag	je nach Angebot	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.

(d) Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

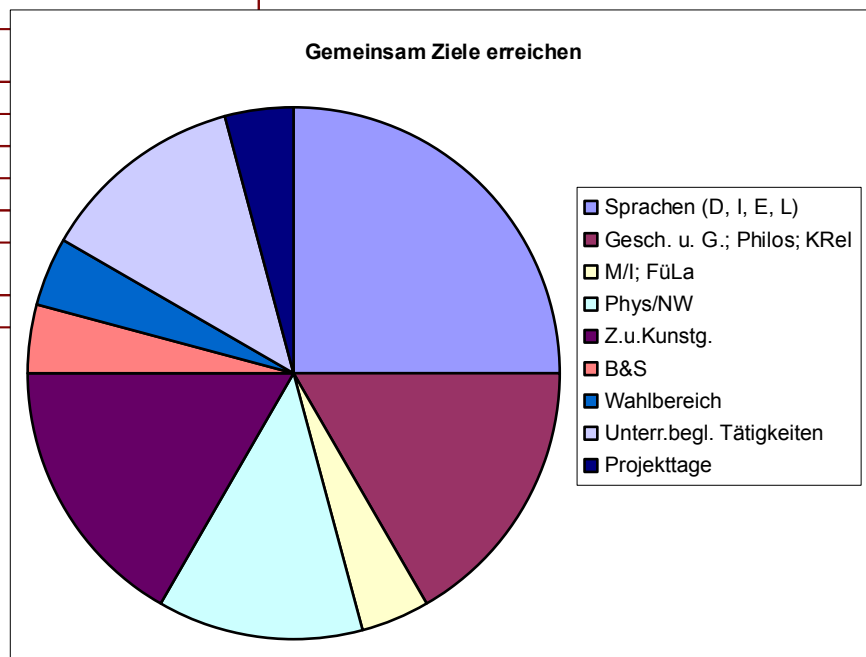
(1. Bienn.: Prinzipien für Zusammenleben kennen, aktiv teilnehmen, Wertesysteme vergleichen, Rechte und Pflichten wahrnehmen), (2.Bienn., 5.Kl.: +eigene Initiativen entwickeln)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen Regeln für die Arbeit in der Klassengemeinschaft kennen und einhalten; kooperativ lernen; Sachverhalte wahrnehmen; unterstützen und helfen, sich an die Schulordnung und Schüler/innencharta halten.

1.-5. Kl. alle Fächer: Einsatz für die Schulgemeinschaft, Verhalten und Umgang mit den Mitmenschen, außerschulisches Engagement

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	6
Gesch. u. G.; Philos; KRel	4
M/I; FülLa	1
Phys/NW	3
Z.u.Kunstg.	4
B&S	1
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	3
Projekttag	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken

e) Informations- und Medienkompetenz

(1. Biennium: Informationen beschaffen, bewerten, auswählen, bearbeiten, präsentieren, nutzbar machen),
(2. Bienn., 5. Kl.: + unterschiedliche Medien und Software verwenden)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, Informationen und Medien vergleichen und bewerten sowie mit ihnen umgehen, Medien für die Kommunikation und Kooperation nutzen können.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Sprachen (D, I, E, L)	Deutsch: einfache Recherchetechniken E: Recherche in Bibliotheken, Mediatheken und im Internet I: 1. sapere gestire le risorse (computer, software di scrittura, grafica, presentazione, libri, giornali, biblioteca scolastica, internet, televisione, radio, musica) al fine di risolvere problemi e/o svolgere consegne	1. Bien.
		2. Bien.
	Deutsch: komplexe Recherchetechniken	5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	G&G: Recherchetechniken	1. Bien.
	Phil-G: Recherche mit alten und neuen Medien	2. Bien.
		5. Kl.
M/I; FüLa	ECDL, Moodle	1. Bien.
M/I	CAS benutzen	2. Bien.
		5. Kl.
Phys/NW	Informationen beschaffen und bewerten	1. Bien.
	unterschiedliche Medien und Software verwenden, besonders auch Software sinnvoll einsetzen, Fachliteratur anwenden, wissenschaftliche Zeitschriften verwenden	2. Bien.
		5. Kl.
Z. u. Kunst	Bildbearbeitungsprogramme kennen lernen und sinnvoll einsetzen, Nutzung von verschiedenen Medien	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
B&S		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten	Dokumentation von Ausflügen, respektvoller Umgang mit Dokumentenmaterial	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.

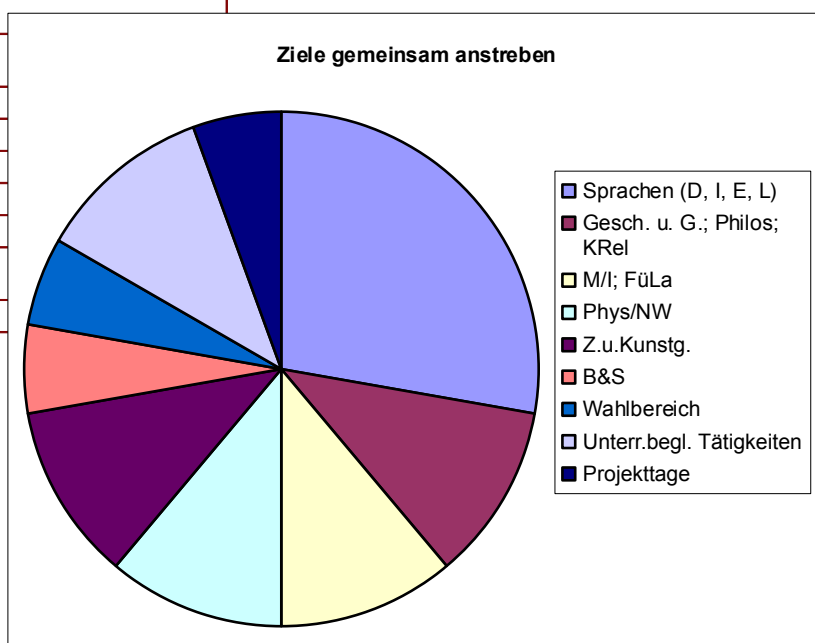
e) Informations- und Medienkompetenz

(1. Biennium: Informationen beschaffen, bewerten, auswählen, bearbeiten, präsentieren, nutzbar machen),
(2. Bienn., 5. Kl.: + unterschiedliche Medien und Software verwenden)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, Informationen und Medien vergleichen und bewerten sowie mit ihnen umgehen, Medien für die Kommunikation und Kooperation nutzen können.

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	5
Gesch. u. G.; Philos; KRel	2
M/I; FùLa	2
Phys/NW	2
Z.u.Kunstg.	2
B&S	1
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	2
Projekttag	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken

f) Kulturelle Kompetenz und Interkulturelle Kompetenz

(1. Bienn.: kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und respektieren, reflektieren, sich verständigen und austauschen), (2. Bienn., 5. Kl.: + geographische, historische, kulturelle und politische Kenntnisse zur gegenseitigen Bereicherung nutzbar machen)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, die Regeln für die Arbeit in der Klassengemeinschaft kennen; voneinander und miteinander lernen und arbeiten, die Chancen des Zusammenlebens nutzen

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Sprachen (D, I, E, L)	Latein: antike Kultur E: verschiedene Länder und Kulturen, deren Sitten und Bräuche kennenlernen	1. Bien.
	Latein: Rezeption	2. Bien.
		5. Kl.
Gesch. u. G.; Philos, KRel	G&G: Humangeographie, Bezug zu aktuellen Themen	1. Bien.
	Vergleichende Analyse kultureller Produkte und Entwicklungen	2. Bien.
		5. Kl.
M/I; FùLa		1. Bien.
M/I		2. Bien.
		5. Kl.
Phys/NW		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Z. u. Kunst	Durch Begegnung mit Kunstwerken zu verschiedenen Kulturbereichen unterschiedliche Geisteshaltungen einnehmen	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
B&S	Gesundheitserziehung	1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Wahlbereich		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.
Unterr.begl. Tätigkeiten	Teilnahme an Wettbewerben: Politische Bildung (Phil); Vienna's Engl.Theatre	1. Bien.
	Teilnahme an Wettbewerben: Philosophie-Olympiade; Vienna's Engl.Theatre, politische Bildung	2. Bien.
		5. Kl.
Projekttag		1. Bien.
		2. Bien.
		5. Kl.

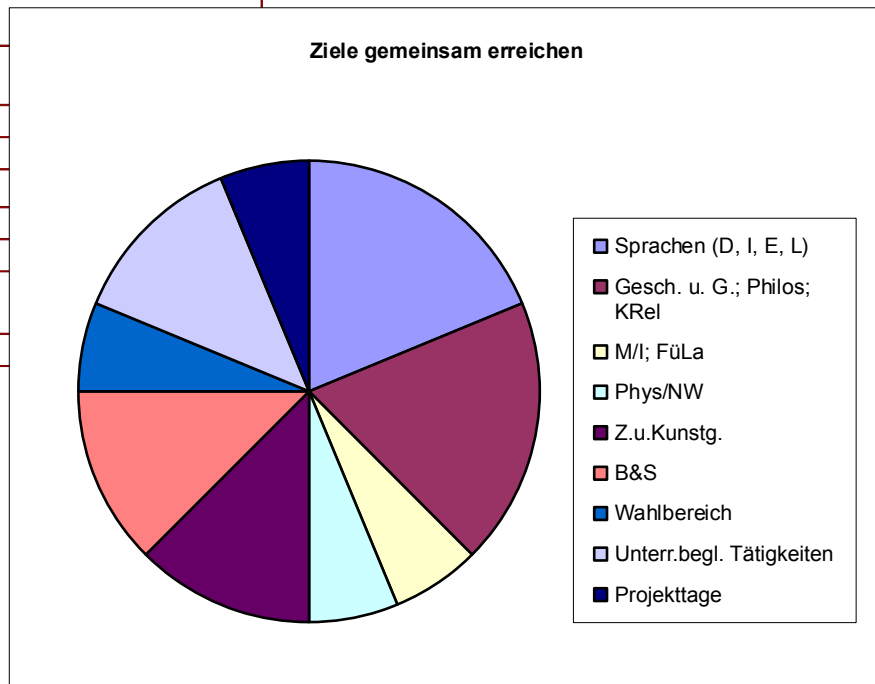
f) Kulturelle Kompetenz und Interkulturelle Kompetenz

(1.Bienn.: kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und respektieren, reflektieren, sich verständigen und austauschen), (2. Bienn., 5.Kl.: + geographische, historische, kulturelle und politische Kenntnisse zur gegenseitigen Bereicherung nutzbar machen)

Alle Fachbereiche und Fächer tragen dazu bei, dass die Schüler/innen an den Jahresschwerpunkten arbeiten, die Regeln für die Arbeit in der Klassengemeinschaft kennen; voneinander und miteinander lernen und arbeiten, die Chancen des Zusammenlebens nutzen

Fachbereiche und Fächer fördern die übergreifenden Kompetenzen durch konkrete Lernarbeit:

Fachbereiche	Geschätzter Anteil
Sprachen (D, I, E, L)	3
Gesch. u. G.; Philos; KRel	3
M/I; FùLa	1
Phys/NW	1
Z.u.Kunstg.	2
B&S	2
Wahlbereich	1
Unterr.begl. Tätigkeiten	2
Projektstage	1



Stufenübergreifende curriculare Planung	
1. Klassen	Lernen lernen
2. Klassen	Kommunizieren und Forschen lernen
3. Klassen	Kommunikation und Forschung erleben
4. Klassen	Kritikfähigkeit entwickeln und eigene Kompetenzen erkennen
5. Klassen	Eigenständig und vernetzt denken